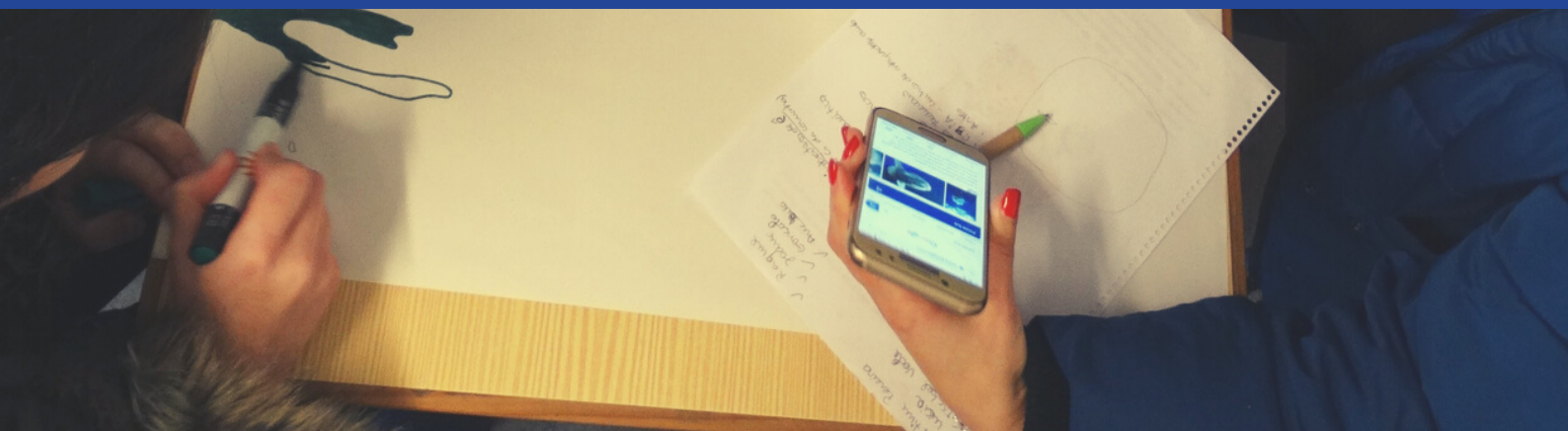
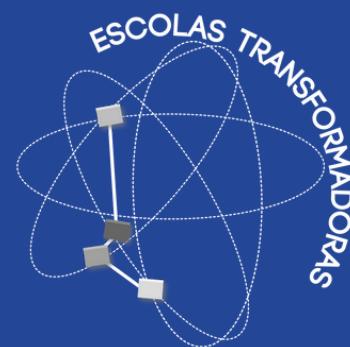




Guia de Integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na ESE-IPVC 2019-2020



Produzido por:



**Escola Superior
de Educação**
Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

Em parceria com:



Co-financiado por:



Ficha Técnica

Título

Escolas Transformadoras. Guia de integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na ESE-IPVC. 2019-2020

Coordenação

Teresa Gonçalves
La Salete Coelho

Autoria

Adalgisa Pontes
Alexandre Costa
Ana Raquel Aguiar
Carla Faria
Carla Magalhães
Fátima Fernandes
Fátima Sousa-Pereira
Francisco Trábulo
Gabriela Barbosa
Joana Oliveira
La Salete Coelho
Linda Saraiva
Luísa Neves
Margarida Alves
Maria Augusta Manso
Teresa Gonçalves

Edição

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (ESE-IPVC)

Design gráfico

Coletivo *Design & Conteúdos para a Transformação Social*

Produzido no âmbito do projeto

"Escolas Transformadoras - Contributos para uma Mudança Social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola"

Co-financiado por

Camões - Instituto da Cooperação e da Língua

Data

Dezembro de 2020

ISBN 978-989-8756-37-4

Introdução

A **Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo**, sobretudo no contexto do seu **Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento**, tem vindo a desenvolver, desde 2011, vários programas e ações de integração da **Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global (ED/ECG)** na sua oferta educativa.



**Escola Superior
de Educação**
Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

A este nível destacam-se os projetos europeus ***“Global Schools: Aprender a (con)viver”*** e ***“Get up and Goals! Global Education Time”*** pelo enfoque diferenciador que fizeram da ED/ECG ao perspectivá-la em termos de integração curricular na educação formal no Ensino Básico. A participação de docentes da ESE nestes projetos fez emergir uma cultura de ED/ECG com repercussões várias nas dinâmicas educativas da Instituição.

O projeto ***“Escolas Transformadoras”*** agrega essa cultura, mas canaliza-a para uma abordagem mais alargada de integração curricular e consistente com os planos de formação da instituição. O número de docentes envolvidos/as foi maior, estiveram representadas as três áreas científicas de oferta formativa - **a Educação Básica, as Artes e a Gerontologia** - e foram incluídos/as estudantes de todos os ciclos de estudo - CTeSP, Licenciaturas e Mestrados. Suportado pelo eixo da integração curricular, o projeto “Escolas Transformadoras” desencadeou pontes, conexões, que tornaram possível a implementação de atividades, planificadas no âmbito das unidades curriculares (como a seguir se descreve), ou de modo mais espontâneo e informal no seio de um ambiente de cooperação desenvolvido entre os docentes e do qual resultou, por exemplo, a atividade RAP (veja [aqui](#)).

Em seguida, **apresentam-se exemplos de como foi feita a integração curricular** por cada um e cada uma das docentes participantes no projeto, através de várias Unidades Curriculares (UC).

Na **barra lateral** poderão ser encontrados diferentes tipos de materiais, que pretendem ilustrar e enriquecer a partilha, agrupados em três categorias: **documentos importantes, atividades e hiperligações importantes.**

Os dados aqui apresentados foram recolhidos através da ferramenta de monitorização de processos de integração da ED/ECG criada no âmbito do projeto “Escolas Transformadoras” e que [pode ser encontrada aqui.](#)

UC envolvidas no processo de Integração da ED/ECG na ESE-IPVC

1. Curso Técnico Superior Profissional em Serviços Educativos e Património Local

Corpo, Movimento e Património.....	4
Oficina de Expressões Artísticas Locais (Música).....	5
Percursos Educativos de Valorização do Património Local.....	6

2. Curso Técnico Superior Profissional em Intervenção Educativa em Creche

Oficina de Expressões Artísticas II.....	7
------------------------------------------	---

3. Licenciatura em Educação Básica

Aspetos Psicopedagógicos da Inclusão.....	10
Ciências Físico-Naturais II.....	11
Desenvolvimento Curricular e Avaliação.....	13
Desenvolvimento Motor.....	14
Didática do Português.....	15
Educação Físico-Motora.....	17
Educação para a Saúde e Ambiente (opção 3).....	18
Iniciação à Prática Profissional II.....	19
Iniciação à Prática Profissional III.....	21

4. Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas

Atelier de Artes Plásticas II.....	24
Arte Intermédia, Som e Instalação.....	25

5. Licenciatura em Educação Social Gerontológica

Biologia do Envelhecimento I.....	27
Gerontologia Educacional.....	28
Psicologia Comunitária.....	30

6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Complementos de Temas de Ensino.....	32
Didática do Português I.....	33
Didática das Ciências Naturais.....	35
Prática de Ensino Supervisionado.....	36
Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos.....	37



Cursos Técnicos Superiores Profissionais



1. Curso Técnico Superior Profissional em Serviços Educativos e Património Local

Corpo, Movimento e Património

Docente responsável: Margarida Alves

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Foi inserida nos objetivos da UC: “Desenvolver nos alunos uma perspetiva crítica, diferenciadora e aglutinadora de diversos saberes (políticos, sociais, de género e de sustentabilidade), reconhecendo a ligação e presença indubitável do corpo e do movimento em relação ao património local”.

Integração através das metodologias

Foram privilegiadas metodologias como o debate, discussão conjunta, visualização de filmes, apresentação de temáticas relevantes em contexto de turma.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

A problemática do corpo e do movimento em contexto do património foi analisada à luz das suas raízes e pertinência face ao momento atual. Foi discutida a necessidade de adaptação de forma a integrar diferentes preocupações - género, acessibilidade, inclusão.

Integração através da avaliação

Foram realizadas planificações com a preocupação de integrar as ilações retiradas das discussões realizadas durante as aulas e com um cunho marcadamente de preservação do meio.

Integração através de outros processos

Devido à suspensão das atividades letivas presenciais, algumas atividades previamente planeadas não foram realizadas, tais como workshops e percursos na natureza/cidade.

1. Curso Técnico Superior Profissional em Serviços Educativos e Património Local

Oficina de Expressões Artísticas Locais (Música)

Docente responsável: Adalgisa Pontes

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Apesar de não estar de forma explícita no programa da UC, todo o trabalho desenvolvido no âmbito musical foi orientado para:

- Refletir sobre as desigualdades e o impacto das mesmas na comunidade local;
- Pesquisar e identificar projetos musicais cuja finalidade é potenciar a transformação do contexto social onde se inserem.

Integração através das metodologias

Através de metodologias ativas e participativas e tendo por base a visualização de um documentário e um filme privilegiou-se o debate no fórum de discussão a fim de potenciar o sentido crítico perante o olhar do/da estudante em relação ao impacto da música como elemento transformador.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Foram focadas essencialmente as temáticas da desigualdade, exclusão social e educação inclusiva.

Integração através da avaliação

No contexto da ED/ECG criou-se um workshop para público diferenciado tendo como inspiração o projeto "A Música Portuguesa a Gostar dela Própria" de Tiago Monteiro. Posteriormente realizou-se uma reflexão crítica sobre a construção desse mesmo workshop e o seu impacto na comunidade.

Hiperligações Importantes

Documentário

"Som da Rua: Uma Orquestra, Todas as Vidas"

Filme

(original em inglês)
"Boychoir"

(dobrado para português do Brasil)
"O Coro"

Site do projeto

"A Música Portuguesa a gostar dela Própria"

1. Curso Técnico Superior Profissional em Serviços Educativos e Património Local

Percursos Educativos de Valorização do Património Local

Docentes responsáveis: Joana Oliveira e Gonçalo Marques

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através das metodologias

Elaboração de um Eco-trilho relacionado com o Património Natural e Histórico-cultural de Viana do Castelo.

O trilho elaborado denomina-se **“Eco-Trilho ESE-IPVC Eco-Luzia”**. Este projeto também fez parte do plano de atividades do Programa Eco-Escolas, o que mostra a simbiose entre projetos.

A construção do trilho iniciou com a metodologia de Design Thinking que está intimamente associada a processos de criatividade, empatia, procura de soluções possíveis, construção e comunicação coletivas e colaborativas.

O trilho é um projeto colaborativo, tecido a partir de ideias, atividades e pesquisas individuais negociadas, analisadas e comentadas por todo o grupo.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Na criação do trilho foram explorados conteúdos relacionados com Educação para a Cidadania, em especial temas de educação ambiental.

Foi discutida a necessidade de adaptação do trilho a diferentes públicos tendo em conta questões relacionadas com género, acessibilidade e inclusão.

Integração através da avaliação

Processo de elaboração do trilho.

O próprio trilho.



Atividades

[Página Wikiloc do Eco-Trilho](#)



Hiperligações Importantes

[Programa Eco-Escolas](#)

[Projeto Eco-Trilhos Eco-Escolas](#)

2. Curso Técnico Superior Profissional em Intervenção Educativa em Creche

Oficina de Expressões Artísticas II

Docente responsável: Carla Magalhães

Período da integração: Ano letivo 2019/2020

Integração através dos objetivos

Foi inserido um objetivo no programa da UC:

“Incrementar o desenvolvimento de competências artísticas e cívicas, promovendo assim um espírito crítico acerca do mundo, combinando arte com a criação de projetos com e para a comunidade, em contextos de educação formal e não formal”.

Integração através das metodologias

Foi utilizada a metodologia de Aprendizagem em Serviço, tendo em atenção as necessidades dos parceiros locais onde o trabalho de campo no âmbito das expressões é desenvolvido. Assim, foi possível às estudantes perceberem como através das artes podem ajudar em situações concretas, desenvolvendo um trabalho que se presta como um serviço à comunidade. Recebeu-se a participação de entidades parceiras ao projeto RURAL 3.0 e foi-se ao terreno conhecer o trabalho deles em contextos rurais, promovendo a sensibilidade para as desigualdades dos contextos rurais e urbanos nas populações. Usamos o role-play como estratégia de ensino, colocando-os no papel do outro e promovendo a participação ativa como construção do conhecimento e pensamento crítico.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Foram trabalhadas competências artísticas e a criatividade, na promoção de um espírito crítico acerca do mundo e o desenvolvimento de recursos artísticos para serviço comunitário. Depois de se ter feito uma abordagem aos conceitos de ED/ECG foi trabalhado o tema das desigualdades dos contextos rurais e urbanos nas populações. Mais tarde, para uma situação concreta de prestar um serviço para um parceiro do projeto RURAL 3.0, foi trabalhado o tema da pena de morte.

2. Curso Técnico Superior Profissional em Intervenção Educativa em Creche

Oficina de Expressões Artísticas II (cont.)

Integração através da avaliação

A avaliação é realizada através da junção de vários elementos distintos. No âmbito da ED/ECG houve uma reflexão individual sobre o trabalho e aprendizagens decorrentes da UC.

Integração através de outros processos

Através da participação em projetos organizados por entidades, com trabalho reconhecido nas temáticas, como foi o caso da comemoração do Dia Mundial das “Cidades pela Vida – Cidades contra a Pena de Morte”, numa iniciativa global de defesa dos direitos humanos, com organização da Amnistia Internacional de Viana do Castelo. Neste projeto, a turma apresentou a dramatização da Lenda do Galo de Barcelos como simbologia da pena de Morte. Assistiram também a sessões de sensibilização acerca da pena de morte, organizadas pela Câmara Municipal com a participação da Amnistia Internacional Portugal.

Atividades

Fotografias do "Dia das Cidades pela Vida", promovido pela Amnistia Internacional e que motivou a dramatização da Lenda do Galo de Barcelos

Dramatização da Lenda do Galo de Barcelos
Vídeo

Hiperligações Importantes

Site da Amnistia Internacional dedicado à pena de morte



Licenciaturas



3. Licenciatura em Educação Básica

Aspetos Psicopedagógicos da Inclusão

Docente responsável: Teresa Gonçalves

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Sobretudo através da compreensão da educação inclusiva nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e num movimento global onde têm participado organizações internacionais e organizações da sociedade civil.

Integração através das metodologias

Foi adotada uma abordagem Problem Based Learning (PBL) que favorece a análise de um caso e a proposta de ações mobilizando conhecimento, pensamento crítico e criatividade; recorreu-se também a trabalho de pares, e a reflexões individuais e coletivas sobre as aprendizagens; contou-se com a colaboração da Iris Inclusiva, uma IPSS que trabalha nesta área; realização de role-play sobre igualdade/equidade/discriminação positiva.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Através do conteúdo central desta UC que está muito ligado à ED/ECG, nomeadamente ao ODS 4 e também de conteúdos associados a medidas universais e Desenho Universal de Aprendizagem; através das problemáticas trabalhadas: pensar como intervir em sala de aula e na comunidade educativa mais alargada; desconstrução de categorias/rótulos/estigmatização/estereótipos/capacitismo.

Integração através da avaliação

Em parte, a avaliação baseia-se nas propostas elaboradas para o problema que foi colocado, sendo estas construídas pelos pares de estudantes e numa tarefa reflexiva individual sobre as aprendizagens realizadas.



**Documentos
Importantes**

[Programa da UC](#)

[Integração curricular da ED/ECG - O caso da UC de Aspetos Psicopedagógicos da Inclusão](#)



Atividades

Fique a conhecer as **orientações** dadas à turma e alguns dos **trabalhos realizados**.

[Problema 1](#)

[Problema 2](#)

3. Licenciatura em Educação Básica

Ciências Físico-Naturais II

Docente responsável: Joana Oliveira

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Foi inserida nos objetivos do programa da UC:

2 - Compreender a importância da biogeodiversidade para o equilíbrio da vida na Terra e para o ser humano.

4 - Avaliar o impacto das atividades humanas sobre o ambiente a nível local/ regional/ global.

Integração através das metodologias

Metodologias ativas como: debates, discussão de temas atuais e visualização de vídeos e documentários relacionados com a ED/ECG e trabalho de projeto.

Discussão e reflexão sobre as interdependências entre globalização, consumo, água, energia, género, pobreza, preservação de recursos naturais e alterações climáticas.

A abordagem crítica dos conteúdos pretendeu que as e os estudantes aumentassem os seus conhecimentos sobre os ecossistemas e refletissem sobre o impacto das suas ações no meio ambiente, compreendendo que a utilização que fazem dos recursos e os resíduos que produzem a nível local terão um impacto a nível global. Ao mesmo tempo, permitiu-lhes um espaço de reflexão sobre outras realidades, onde a falta de vários recursos que temos garantidos como combustíveis energéticos, água potável, energia elétrica (...) afetam a vida diária das pessoas, aprisionando-as numa rede de pobreza.



**Documentos
Importantes**

[Programa da UC](#)



**Hiperligações
Importantes**

[Vídeo co-evolução](#)

Projeto:

[O peso das calças
de ganga](#)

[Equipamentos e Resíduos
Tecnológicos](#)

[O preço do papel
higiénico... que
alternativas?](#)

3. Licenciatura em Educação Básica

Ciências Físico-Naturais II (cont.)

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

A integração foi realizada no conteúdo 4:

- Atividade Humana e Ambiente.
 - Sociedade de consumo/desenvolvimento sustentável.
 - Exploração de recursos.
 - Poluição.
 - Acumulação, eliminação de resíduos.
 - Alterações globais do planeta Terra.
 - O comportamento individual e a preservação do ambiente

Integração através da avaliação

As/os estudantes envolveram-se em várias e diferentes tarefas de avaliação, como por exemplo:

- Elaboração de um vídeo individual sobre a co-evolução entre plantas e animais, tendo como referência a importância dos polinizadores e a urgência da sua conservação para a vida na Terra.
- Apresentação de um tema que relacionasse os impactos da atividade humana no meio ambiente e na qualidade de vida das pessoas (ex: água potável, energia, género, direito à educação, pobreza, segurança alimentar, desflorestação, monoculturas de soja e óleo de palma, consumo de carne, pegada ecológica, efeito de estufa, alterações climáticas)

Ao longo do ano letivo, em grupo, selecionaram um tema, planificaram, agiram, recolheram e analisaram dados e apresentaram um projeto que tinha que interligar os conteúdos abordados na UC com os impactos ambientais e sociais do seu consumo a nível local e global, mostrando como possíveis mudanças no comportamento e nos padrões de consumo podem contribuir para a redução da sua pegada ecológica.

Hiperligações Importantes

[Livro Biologia Vegetal](#)
(Raven, Evert e Eichhorn)
Consultar informação sobre as relações de co-evolução plantas-animais e polinização.
Páginas 384 – 396.

[Porquê e como ajudar os insetos polinizadores.](#)

[Cinco insetos polinizadores para procurar em Portugal.](#)

[#EUPollinators: small, precious and in need of protection!](#)

3. Licenciatura em Educação Básica

Desenvolvimento Curricular e Avaliação

Docente responsável: Fátima Sousa-Pereira

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 1.º semestre

Integração através dos objetivos

De forma indireta: “Aplicar a capacidade de análise e de síntese a legislação e a produtos da investigação científica no domínio.”

Integração através das metodologias

Recorrendo-se, nesta UC, a uma diversidade de suportes e recursos, foram criadas condições, ao nível das metodologias de Ensino-Aprendizagem, para a integração da ED/ECG, nomeadamente através: a) da oportunidade para a realização de trabalho prático em grupo e da partilha e discussão de ideias em pequeno e grande grupo; b) da organização, pela docente, de um conjunto de recursos (notícias da revista Visão Júnior em torno de problemáticas contemporâneas da ED/ECG) para servir de base à realização dos trabalhos de grupo (em função das escolhas temáticas dos/das estudantes).

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

De forma indireta: “Gestão curricular, autonomia da Escola e flexibilidade curricular; Normativos curriculares de Referência”

Integração através da avaliação

O trabalho de grupo proposto, construído numa lógica de portefólio, foi orientado para a construção de uma planificação didática, numa perspetiva de articulação horizontal do currículo, e orientada para a resolução de problemas pedagógico-didáticos. No âmbito deste trabalho os e as estudantes foram também desafiadas a perspetivar, nas planificações, modos de contribuir para o desenvolvimento de competências transversais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e para a exploração crítica e criativa de temas do Referencial da Educação para o Desenvolvimento (tendo como ponto de partida a seleção de uma, ou mais notícias, do conjunto de notícias fornecidas pela docente).



**Documentos
Importantes**

[Programa da UC](#)



Atividades

[Orientações](#) para o trabalho de grupo a desenvolver

3. Licenciatura em Educação Básica

Desenvolvimento Motor

Docente responsável: Linda Saraiva

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 1.º semestre

Integração através das metodologias

Foi implementada a Metodologia Aprendizagem-Serviço (ApS): os estudantes foram desafiados, em conjunto com os parceiros da comunidade rural e numa perspetiva colaborativa e crítico-reflexiva, a diagnosticar um problema social em contextos educativos formais e levar a efeito um planeamento e a implementação de um projeto que respondesse a essa necessidade.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Análise crítica do espaço exterior da escola como um tempo e espaço de múltiplas vivências e aprendizagens, e que contribui de forma decisiva para o desenvolvimento de valores e de práticas de cidadania, e para uma escola mais coesa e inclusiva. Foram igualmente debatidas questões relacionadas com o direito de brincar, a igualdade de género nas práticas lúdicas das crianças, bem como a educação rodoviária e ambiental.

Integração através da avaliação

Esta recaiu nas questões do planeamento, implementação do projeto, tendo os estudantes elaborado um relatório crítico-reflexivo abarcando as dimensões referidas, os recursos pedagógicos produzidos e o impacto percebido no desenvolvimento académico e profissional e na comunidade educativa alvo.



Atividades

Veja no seguinte vídeo como foi trabalhada por uma estudante a temática dos [Jogos Tradicionais através da reutilização de materiais](#)

Veja também como foi trabalhada a [Educação Rodoviária](#)

3. Licenciatura em Educação Básica

Didática do Português

Docente responsável: Ana Raquel Aguiar

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Foi inserida nos objetivos de aprendizagem da UC:

- Estabelecer relações entre os princípios básicos da Didática do Português e a Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global.
- Produzir histórias criativas, na Língua Materna, que possam ser trabalhadas na Educação Pré-Escolar e no 2.º ciclo do Ensino Básico, partindo de um tema da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global, refletindo criticamente sobre a implementação das mesmas.

Integração através das metodologias

Foram privilegiadas metodologias que permitissem o desenvolvimento do pensamento crítico individual. Além disso, privilegiou-se também o trabalho colaborativo. Assim, destacaram-se momentos de debate e discussão de textos da literatura, promovendo o pensamento crítico e a criatividade; momentos de didatização de situações de aprendizagem, com trabalhos práticos individuais e em Grupo, desenvolvendo competências comportamentais e sociais.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

A nível dos conteúdos, trabalhou-se o conceito de ED/ECG numa perspetiva didática, analisando-se todos os recursos disponíveis no site da DGE para uma apropriação devida no que diz respeito ao desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita (Educação Pré-Escolar) e à disciplina de Português, no 1.º e 2.º ciclos do EB.

Quanto às problemáticas, os diferentes grupos de trabalho criados apropriaram-se de variadas temáticas no âmbito da ED/ECG para criarem histórias com o objetivo de as integrarem em planificações na UC de Iniciação à Prática Profissional 3 (IPP3).



Atividades

Veja os [textos](#) construídos pelas estudantes para trabalhar temáticas de [Educação para a Cidadania](#).

3. Licenciatura em Educação Básica

Didática do Português (cont.)

Integração através da avaliação

Um dos elementos de avaliação da UC privilegiou a ED/ECG. Foi proposto um trabalho interdisciplinar com a Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional III (trabalho de grupo) - criação de quatro histórias para serem trabalhadas em Educação Pré-Escolar e no 2.º ciclo do Ensino Básico, no âmbito das planificações e das implementações de Iniciação à Prática Profissional III. Estas histórias devem poder ser trabalhadas em diferentes disciplinas, contribuindo para o desenvolvimento de competências transversais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e tendo por base a exploração crítica e criativa de temas do Referencial da Educação para o Desenvolvimento. Cada história deverá ser acompanhada de uma fundamentação teórica, justificando, de forma crítica, a escolha do tema.

Integração através de outros processos

De salientar que se tratou de um trabalho articulado entre a Didática do Português e a IPP3, dando lugar a uma estreita colaboração entre diferentes docentes.

3. Licenciatura em Educação Básica

Educação Físico-Motora

Docente responsável: Margarida Alves

Período da integração: Ano letivo 2019/2020

Integração através dos objetivos

Foi inserida nos objetivos da UC: "Descrever a importância da motricidade infantil e da educação física como área formativa e a imprescindibilidade do "movimento" no processo de desenvolvimento integral da criança, atendendo a temáticas prementes como questões de género, representatividade, diversidade e cidadania global, integrando-as reflexiva e deliberadamente aquando da planificação".

Integração através das metodologias

Foram privilegiadas metodologias como o debate, discussão conjunta, visualização de filmes, apresentação de temáticas relevantes em contexto de turma.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

A Educação Físico-Motora foi abordada de diferentes prismas, equacionando a sua função e propósito na educação inclusiva, de forma transdisciplinar, no desporto adaptado, explorando o conceito de género e a sustentabilidade.

Integração através da avaliação

Foram realizadas planificações e elaborado um compêndio de atividades que pretendia integrar problemáticas como a sustentabilidade.

Integração através de outros processos

Devido à suspensão das atividades letivas presenciais, algumas atividades previamente planeadas não foram realizadas, tais como *workshops* e limpeza de praia.



Atividades

Veja duas propostas de atividades para trabalhar a [Educação Física e a ED/ECG](#).

3. Licenciatura em Educação Básica

Educação para a Saúde e Ambiente (opção 3)

Docente responsável: Luísa Neves

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Os seguintes objetivos vão no sentido do preconizado pela ECG:

1. Compreender as inter-relações saúde-ambiente-sociedade.
2. Desenvolver trabalho colaborativo e autónomo.
3. Desenvolver uma atitude investigativa e a capacidade de reflexão e análise crítica.

Integração através das metodologias

Valorização de metodologias participativas e trabalho colaborativo. Exploração de dinâmicas do Manual *Global Schools* (“Quadrado do Futuro” e “Saúde passo a passo”). Cruzamento de objetivos curriculares com objetivos dos referenciais de Educação para a Saúde e Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Nos seguintes itens dos conteúdos programáticos:

1. Saúde na interseção de determinantes individuais, sociais e ambientais.
2. Educação para a saúde, ambiente e desenvolvimento sustentável: uma visão integrada.

Integração através da avaliação

Valorização da capacidade de análise crítica e do caminho percorrido para além dos resultados.



**Documentos
Importantes**

[Programa da UC](#)



Atividades

[O Quadrado do Futuro](#)

[Guião para elaboração
de um trabalho](#)



**Hiperligações
Importantes**

[Manual *Global Schools*](#)

3. Licenciatura em Educação Básica

Iniciação à Prática Profissional II

Docentes responsáveis: Luísa Neves e La Salette Coelho

Período da integração: Ano letivo 2019/2020

Integração através dos objetivos

Foi inserido um objetivo no programa da UC:

“Analisar temas e problemas centrais da sociedade contemporânea, e a sua relação com questões educativas, nomeadamente temas e problemas da Educação para o Desenvolvimento, no sentido da promoção de uma Cidadania Global.”

Integração através das metodologias

Foram valorizadas metodologias que permitem conhecer várias perspetivas, colocar-se no papel das outras pessoas, desenvolver o espírito crítico. Exemplos: debates, análise de recursos, exploração de dinâmicas do manual *Compass*, do manual *Global Schools* e dos recursos do projeto *Get up and Goals!*

Recebeu-se ainda a participação de entidades que colaboraram dada à sua relevância para os temas tratados (ex. Meeru, EAPN e Despertar). Neste contexto foi experimentado um jogo que está a ser desenvolvido pela EAPN - Rede Europeia Anti-Pobreza.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Depois de se ter feito uma abordagem aos conceitos de ED/ECG e de se ter feito o seu enquadramento nacional (Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Referencial de ED) e internacional (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, UNESCO) foram trabalhados 4 temas ligados a estas questões: Igualdade de Género, Migrações, Alterações Climáticas e Desigualdades Mundiais.



**Documentos
Importantes**

[Programa da UC](#)



Atividades

[Orientações para
trabalho individual](#)

Fique a conhecer algumas das **atividades** criadas pela turma

[Atividade - Alterações
Climáticas](#)

[Atividade -
Desigualdades Mundiais](#)

[Atividade - Migrações](#)



**Hiperligações
Importantes**

[Testemunhos de
estudantes](#)

3. Licenciatura em Educação Básica

Iniciação à Prática Profissional II (cont.)

Integração através da avaliação

A avaliação é realizada através da junção de vários elementos distintos, para valorizar as diferentes personalidades de cada pessoa, para ter perspetivas de auto avaliação e com uma maior valorização dos processos, em detrimento dos resultados:

- trabalho individual de exploração de recurso para aula com visão de ED/ECG – 1.º semestre;
- relatório de grupo de estágio sobre todo o processo de planificação e implementação das sessões – 2.º semestre;
- reflexão individual sobre todo o ano letivo e aprendizagens decorrentes da UC;
- motivação, participação e processo ao longo de todo o ano letivo, realizada pelas professoras.

Integração através de outros processos

Participação de entidades convidadas, com trabalho reconhecido nas temáticas.

Hiperligações Importantes

[Get up! Alterações Climáticas](#)

[Get up! Desigualdades Mundiais](#)

[Get up! Igualdade de Género](#)

[Get up! Migrações](#)

[Manual Compass](#)

[Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento](#)

[Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#)

[Cidadania e Desenvolvimento](#)

[Referencial de Educação para o Desenvolvimento](#)

[Rede Europeia Anti-pobreza](#)

[Meeru – Abrir Caminho](#)

[Dollar Street](#)

3. Licenciatura em Educação Básica

Iniciação à Prática Profissional III

Docente responsável: Fátima Fernandes

Período da integração: Ano letivo 2019/2020

Integração através dos objetivos

Não foram acrescentados objetivos específicos, por se considerar que era possível desenvolver este trabalho de integração intencional da ED/ECG no conjunto de objetivos já definidos, em particular nos seguintes:

1. Desenvolver competências de observação, planificação e reflexão crítica de atividades educativas dirigidas para crianças dos três níveis de educação e ensino.
2. Explorar dinâmicas de trabalho no âmbito das áreas para a docência, incluindo a articulação entre elas.
3. Compreender o papel a desempenhar como agente de educação na exploração de diversos temas das áreas da docência suscetíveis de abordagens articuladas e transversais.

Integração através das metodologias

Ao longo do ano, recorreu-se a um conjunto de metodologias que promovessem o trabalho colaborativo, o debate e o pensamento crítico.

Nas sessões teórico-práticas coletivas, procurou-se que algumas temáticas de ED/ECG constituíssem o ponto de partida para explorar, exemplificar e/ou discutir determinados aspetos considerados pertinentes no planeamento e implementação em contexto de estágio (perspetivas de ensino-aprendizagem, estrutura da planificação, formas de articulação de tópicos programáticos da mesma área e de áreas diferentes, diversidade de recursos e respetivas potencialidades, metodologias de aprendizagem ativa...)

Na preparação das intervenções, os alunos planificaram e criaram recursos didático-pedagógicos sempre em grupo, e por vezes, entre grupos com intervenção em simultâneo e no mesmo contexto educativo.



Atividades

Veja os [textos](#) construídos pelas estudantes para trabalhar temáticas de [Educação para a Cidadania](#).

3. Licenciatura em Educação Básica

Iniciação à Prática Profissional III (cont.)

Integração através das metodologias *(continuação)*

Alguns recursos foram adaptados a partir do que foi realizado no âmbito de outra UC do mesmo ano: Didática de Português. Nesse planeamento, em alguns casos houve liberdade de escolha das temáticas, noutros foi necessário dar resposta às solicitações dos contextos de estágio.

Neste processo, foi frequente a discussão e a reflexão crítica sobre as escolhas (temáticas, objetivos, aprendizagens a promover, metodologias a utilizar ...), as suas conceções sobre todos estes parâmetros e possíveis formas de articulação com os projetos em curso nas escolas onde decorreu a intervenção pedagógica.

Nas sessões pós intervenção, destaca-se a reflexão crítica não só sobre o desempenho, mas também sobre o impacto que a intervenção teve na turma e na comunidade escolar.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

A ED/ECG foi integrada a nível dos conteúdos, especialmente nos seguintes:

- Exploração de temas das áreas da docência suscetíveis de abordagens articuladas e transversais;
- Dinamização de atividades na sala de aula, em particular, e na escola, em geral;
- Trabalho prático em contexto: observação, colaboração e implementação de atividades de ensino-aprendizagem em contexto educativo, preferencialmente, em salas dos 3 níveis de educação e ensino.

Integração através da avaliação

Na avaliação desta UC, são, habitualmente, considerados múltiplos elementos de avaliação. Diretamente relacionados com as experiências nos diferentes contextos de estágio, foram definidos os seguintes elementos: planificação, recursos, intervenção pedagógica, apresentação e discussão coletiva do trabalho desenvolvido e uma reflexão individual sobre vários aspetos relativos ao estágio.

3. Licenciatura em Educação Básica

Iniciação à Prática Profissional III (cont.)

Integração através da avaliação *(continuação)*

Na avaliação desta UC, são, habitualmente, considerados múltiplos elementos de avaliação. Diretamente relacionados com as experiências nos diferentes contextos de estágio, foram definidos os seguintes elementos: planificação, recursos, intervenção pedagógica, apresentação e discussão coletiva do trabalho desenvolvido e uma reflexão individual sobre vários aspetos relativos ao estágio.

Integração através de outros processos

A suspensão do estágio não permitiu a implementação das intervenções planeadas para o último trimestre, pelo que, deste período, apenas reunimos evidências dos textos construídos e das planificações e reflexões sobre este trabalho desenvolvido em articulação com Didática de Português.

4. Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas

Atelier de Artes Plásticas II

Docente responsável: Francisco Trábulo

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Não diretamente. Houve, no entanto, a procura do “desenvolvimento do sentido reflexivo e de análise crítica e autocrítica da prática pictórica”.

Integração através das metodologias

As aulas exploram nos/as estudantes o sentido de autocrítica e análise fundamentada perante os seus trabalhos autorais.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Foram abordados e discutidos com os/as estudantes os conceitos de ED/ECG tendo resultado no desenvolvimento e concretização de projetos individuais de pintura, através da técnica da *assemblagem*, tratando temáticas escolhidas por cada pessoa: Refugiados, Questões de Género, Consequências da Guerra, Fome, Hiperconsumismo, Desequilíbrio Ecológico, Exclusão Social, Racismo, entre outras.

Integração através da avaliação

Foram realizadas, pelos/as estudantes, memórias descritivas e análises/reflexões críticas sobre o desenvolvimento e concretização dos seus projetos autorais artísticos. Estava prevista uma exposição pública dos trabalhos de pintura/*assemblagem* realizados que não chegou a concretizar-se devido ao confinamento provocado pela pandemia do COVID 19. Em sua substituição decidiu-se produzir um vídeo onde são exibidos os trabalhos elaborados.



Atividades

Deixe-se desinstalar pelos **trabalhos de estudantes** desta UC e veja como estas obras dão corpo e são manifesto de transformação social.

Vídeo de João Gigante

4. Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas

Arte Intermédia, Som e Instalação

Docente responsável: Alexandre Costa

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 1.º semestre

Integração através dos objetivos

Fomentar e estimular princípios cívicos e ecológicos assim como pensamento crítico, através da exploração do carácter artístico transdisciplinar em exercícios práticos que culminam na apresentação de dois projetos nesta unidade curricular.

Integração através das metodologias

Exercícios práticos que consideraram temáticas enquadradas na ED/ECG e que culminam na apresentação de dois projetos, envolvendo o cruzamento de diferentes disciplinas integradas nas práticas artísticas de arte intermédia; e procurando perceber e flexibilizar fronteiras disciplinares - transformando o sentido da obra fechada, num modelo híbrido de possibilidades expressivas transversais e do conhecimento (artístico, técnico, crítico, ecológico, cívico).

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Desenvolveram-se competências, expressas nas dimensões artística, técnica - contemplando-se a produção de resultados práticos estéticos, a par do estímulo dos princípios crítico, ecológico, cívico.

Integração através da avaliação

Análise do enquadramento das temáticas nos exercícios decorrentes da UC no âmbito da ED/ECG, assim como dos resultados alcançados, tendo havido momentos de debate e reflexão sobre o processo e as diversas aprendizagens.

4. Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas

Arte Intermédia, Som e Instalação (cont.)

Integração através de outros processos

Projeto 1

Apropriação e seleção de materiais descartáveis provenientes de bens de consumo na escola, seguido de experimentação e consolidação de resultados estéticos no âmbito das práticas artísticas intermédia, considerando-se esses materiais recolhidos.

Projeto 2

No INFLUUNT (2) – evento organizado anualmente no âmbito desta UC – as/os estudantes, tiveram a oportunidade de aprofundar a complexidade das experiências desenvolvidas no Projeto 1.



Atividades

Aprofunde, através de um vídeo, os **dois projetos realizados** nesta UC e entre num espaço onde a criatividade, a performance e o som são caminho de integração da ED/ECG.

5. Licenciatura em Educação Social Gerontológica

Biologia do Envelhecimento I

Docente responsável: Luísa Neves

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 1.º semestre

Integração através dos objetivos

Os seguintes objetivos vão no sentido do preconizado pela ECG:

1. Desenvolver uma atitude crítica relativamente a desafios da bioética;
2. Desenvolver uma atitude investigativa.

Integração através das metodologias

Valorização do trabalho colaborativo e do debate de ideias.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

No seguinte item dos conteúdos programáticos:

Bioética: conceito e dilemas associados.

Integração através da avaliação

Foram valorizadas a capacidade de análise crítica e de argumentação, assim como a capacidade de se colocar no lugar do outro.



[Programa da Unidade Curricular](#)

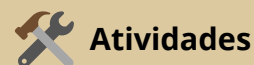


Ilustração de [trabalhos realizados](#)

5. Licenciatura em Educação Social Gerontológica

Gerontologia Educacional

Docente responsável: Maria Augusta Manso

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 1.º semestre

Integração através dos objetivos

Embora não estivesse explícito, as questões da ED/CG foram desenvolvidas a partir dos objetivos 2, 3 e 4.

Assim, o objetivo 2 “Enunciar as principais funções da Gerontologia Educacional tanto em relação às pessoas mais velhas como em relação à sociedade”, foi atingido através da análise da necessidade da educação das pessoas mais velhas como algo que contribui para um envelhecimento bem-sucedido. Também se procurou atingir este objetivo através do destaque da importância da educação dos restantes membros da sociedade de modo a combater alguns mitos sobre o envelhecimento e algumas atitudes contrárias à inclusão dos mais velhos, nomeadamente o "ageísmo."

No âmbito do objetivo 3 “Explicar qual a importância da Educação para pessoas mais velhas” também se abordou a importância da ED/CG junto dos mais velhos.

O objetivo 4 “Enunciar as condições contextuais conducentes à necessidade de ações/programas educativos adaptados às pessoas mais velhas” permitiu desenvolver as questões da ED/CG relacionadas com a globalização e com as alterações demográficas. Aqui a principal preocupação foi mostrar como a educação pode contribuir para o empoderamento e inclusão dos mais velhos.

Integração através das metodologias

Foram valorizadas metodologias já utilizadas, tendo-se recorrido a debates e atividades de natureza cooperativa e colaborativa.



**Documentos
Importantes**

**Programa da Unidade
Curricular**

5. Licenciatura em Educação Social Gerontológica

Gerontologia Educacional (cont.)

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Embora a ED/EG não esteja explícita nos conteúdos programáticos, houve uma preocupação com a compreensão das implicações da globalização no envelhecimento, bem como da importância da educação para a diversidade e inclusão. Salientou-se a importância da ED/CG para o envelhecimento bem-sucedido e empoderamento das pessoas, particularmente dos mais velhos.

Integração através da avaliação

A avaliação foi realizada em função das metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas, pelo que se recorreu a atividades individuais e a diversas atividades de grupo com auto e heteroavaliação.

Integração através de outros processos

A docente e os estudantes participaram em atividades com entidades convidadas no âmbito da Direção de Curso e da Coordenação do Projeto.

5. Licenciatura em Educação Social Gerontológica

Psicologia Comunitária

Docente responsável: Carla Faria

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 1.º semestre

Integração através dos objetivos

Foi inserida nos objetivos da UC:

"Analisar o papel do interventor social na promoção da participação cívica e na transformação social;

Discutir as potencialidades e limitações da intervenção social comunitária no âmbito do envelhecimento".

Integração através das metodologias

Através da PBL (*problem based learning*) - identificação de uma situação ou condição geradora de exclusão no âmbito do processo de envelhecimento; desenvolvimento de uma ação/projeto de intervenção social com vista ao envelhecimento bem-sucedido.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Género e envelhecimento; Ageismo, desempoderamento e exclusão social; *Gray Power*: agência e capacitação das pessoas mais velhas.

Integração através da avaliação

Discussão e defesa dos projetos desenhados, com destaque para os componentes de cidadania, inclusão e igualdade de género no processo de envelhecimento.



Documentos Importantes

Descrição do [projeto "Janelas Convida"](#)



Atividades

[Registo fotográfico](#) do projeto "Janelas Convida"

[Notícias](#) sobre o projeto "Janelas Convida"

Mestrados



6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Complementos de Temas de Ensino

Docente responsável: Luísa Neves

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 1.º semestre

Integração através de outros processos

Numa das sessões foi realizado um *peddy-paper* "Dar caminho aos ODS" com o objetivo de relacionar o conhecimento local com os ODS. Na sessão seguinte discutiram-se as potencialidades da atividade realizada tendo por base documentos relativos à autonomia e flexibilidade curricular e a educação para a cidadania (ENED 2018, DL55/2018, Estratégia de Cidadania)



Atividades

Peddy-Paper "Dar caminho aos ODS"

6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Didática do Português I

Docente responsável: Gabriela Barbosa

Período da integração: Ano letivo 2019/2020

Integração através dos objetivos

Foi inserida nos objetivos de aprendizagem da UC:

- Entender o ensino e aprendizagem da língua portuguesa como fator de realização, de comunicação, de fruição estética, de educação literária, de resolução de problemas e de pensamento crítico.
- Desenvolver cenários para aprender a língua portuguesa a partir da perspectiva da educação para o desenvolvimento e da cidadania global.

Integração através das metodologias

No âmbito das tarefas que potenciam a transferência do conhecimento científico para o conhecimento pedagógico e didáticas, as estudantes fizeram releituras dos documentos curriculares do Português à luz das orientações e valores preconizados pela ED/CG, tentando encontrar conexões e sinergias. Esta interpretação do programa mobilizou, ainda, a análise de estratégias de integração curricular e pesquisa sobre recursos educativos.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

A identificação das problemáticas, dos temas emergentes de ED/CG como ponto de partida para abordagem dos domínios inscritos nas aprendizagens da leitura, da escrita, da educação literária e na metalinguagem e funcionamento linguístico.

Integração através da avaliação

Inserida na avaliação geral da UC.

6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Didática do Português I (cont.)

Integração através de outros processos

Participação nos eventos organizados pelo GEED/ESE-IPVC, por exemplo no seminário: *Development Education and Global Citizenship: A (multi) Agenda*.

E na interação com especialistas e profissionais de ensino com trabalho desenvolvido neste contexto, por exemplo, com a especialista de ED/ECG, La Salette Coelho, e com o professor do ensino básico, Joaquim Marques.

6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Didática das Ciências Naturais

Docente responsável: Luísa Neves

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

Foi inserido um objetivo no programa da UC:

1. “Compreender as interligações das Ciências Naturais com outras áreas disciplinares e o papel da Educação em Ciências na promoção da cidadania global”.

Integração através das metodologias

Foram valorizadas metodologias centradas nas estudantes com o intuito de desenvolver a capacidade de análise crítica e o trabalho colaborativo.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

Uma das tarefas desenvolvidas pelas estudantes foi cruzar objetivos curriculares de Ciências Naturais com objetivos do Referencial de ED integrando-os em atividades desenvolvidas.

Integração através da avaliação

Utilização de diferentes itens de avaliação, valorização dos processos além dos resultados.



**Documentos
Importantes**

[Programa da Unidade Curricular](#)

6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Prática de Ensino Supervisionado

Docente responsável: Gabriela Barbosa

Período da integração: Ano letivo 2019/2020

Integração através dos objetivos

Foi inserida nos objetivos da UC:

- Dar expressividade aos valores da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global numa dimensão investigativa e pedagógica e num registo de efetiva integração e flexibilidade do currículo.

Integração através das metodologias

As estudantes em contexto de PES, do mestrado de Português e História e Geografia de Portugal, dando continuidade ao trabalho desenvolvido na Didática de Português I, e estimuladas pelos/as professores/as supervisores/as, desenvolvem práticas pedagógicas de integração efetiva de ED/CG no âmbito das aprendizagens específicas do programa da disciplina de Português. Para além disso, no âmbito das tarefas de cariz investigativo, as estudantes realizam um estudo empírico procurando descrever/ desenhar/ implementar/ perceber / questionar a integração de ED/CG nas aprendizagens da disciplina de Português.

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

As duas situações, ora localizam o tema/tópico nos conteúdos/ domínios programáticos da disciplina, ora na temática de ED/CG. Independentemente do modo como emerge o ponto de partida, as temáticas de ED/CG surgem em todas as propostas articuladas com os conteúdos e domínios disciplinares em causa.

Integração através da avaliação

Inserida na avaliação geral da UC.

Integração através de outros processos

Na participação com trabalhos em eventos pedagógicos e científicos e na publicação de trabalhos.

6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos

Docente responsável: Joana Oliveira

Período da integração: Ano letivo 2019/2020, 2.º semestre

Integração através dos objetivos

- Reconhecer a importância da educação na promoção de comportamentos pró-ambientais.
- Identificar práticas sustentáveis de utilização dos recursos naturais.
- Mobilizar criticamente conhecimentos científicos na perspetiva da conservação e proteção dos ecossistemas com vista ao desenvolvimento sustentável.

Integração através das metodologias

Metodologias ativas baseadas na visualização de vídeos, participação em projetos e discussão de temas ambientais tendo em conta os valores da ECG e as interdependências entre globalização, consumo, água, energia, género, pobreza, preservação de recursos naturais e alterações climáticas.

A abordagem crítica dos conteúdos pretendeu que os e as estudantes aumentassem os seus conhecimentos sobre os ecossistemas e refletissem sobre o impacto das suas ações no meio ambiente compreendendo que a utilização que fazem dos recursos e os resíduos que produzem a nível local terão um impacto a nível global. Ao mesmo tempo, permitiu-lhes um espaço de reflexão sobre outras realidades, onde a falta de vários recursos que temos garantidos como combustíveis, água potável, energia elétrica (...) afetam a vida diária das pessoas perpetuando o ciclo de pobreza. As estratégias descritas favorecem o desenvolvimento das competências cognitivas, processuais e atitudinais, visando uma formação integrada que prepare as mestrandas (futuras professoras e educadoras) para práticas educativas motivadoras e promotoras de comportamentos reflexivos, pró-ambientais, em prol do desenvolvimento sustentável para todos.

Hiperligações Importantes

Vídeos sobre microesferas:

[Vídeo 1](#)

[Vídeo 2](#)

[Vídeo 3](#)

[Beat the microbead](#)

[Por um Mar sem Lixo!](#)

[As microesferas de plástico na nossa vida](#)

[APA - Monitorização do lixo marinho](#)

Tem várias ligações úteis

[Relatório do Programa de Monitorização do Lixo Marinho - 2017](#)

[Microplásticos: origens, efeitos e soluções \(Parlamento Europeu\)](#)

[Microplásticos nos oceanos - um problema sem fim à vista \(artigo\)](#)

6. Mestrados de Habilitação para a Docência

Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos (cont.)

Integração através dos conteúdos e das problemáticas

iii. Recursos, resíduos e alterações climáticas. Atividades humanas: pegada ecológica, eco-consumo e prevenção de resíduos. Alterações climáticas.

v. Ecologia, educação e cidadania global.

Integração através da avaliação

As alunas envolveram-se em dois projetos colaborativos: um sobre formas de melhorar o parque exterior da escola e outro sobre os impactos das microesferas na saúde humana e dos ecossistemas.

Integração através de outros processos

Devido à suspensão das atividades letivas presenciais, as atividades de campo previamente planeadas não foram realizadas. Também não foi possível terminar o trabalho das brigadas do ambiente e o projeto relacionado com os principais poluentes do litoral. Tendo em conta a situação causada pelo COVID19, numa das sessões exploraram-se temas de ecologia, utilizando estratégias associadas à ecologia emocional.

Hiperligações Importantes

[Microplásticos, microesferas e plásticos descartáveis contaminam vida marinha e afetam humanos](#)

[Microplásticos estão em toda a parte, mas não representam necessariamente risco para saúde](#)

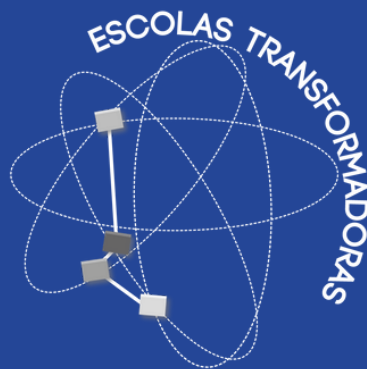
[European Commission - Are you #ReadyToChange? The seductive power of single use plastics](#)

[O que sabemos sobre os microplásticos na costa portuguesa?](#)

[Microplásticos detetados pela primeira vez em pinguins da Antártida](#)

[Plastic microparticles found in flesh of fish eaten by humans](#)

[From sea to plate: how plastic got into our fish](#)



Saiba mais sobre o projeto **Escolas Transformadoras** em
www.escolas-transformadoras.fgs.org.pt

uma iniciativa:



co-financiada por:

